ПРЕЗЕНТАЦИЯ

здоровьесберегающей программы:

«Массовая первичная профилактика школьных форм патологии, или развивающие здоровье принципы конструирования учебно-познавательной деятельности в детских садах и школах».

программа разработана под научным руководством В.Ф. Базарного
Авторы: В.Ф. Базарный, Л.Н. Уфимцева, В.А. Гуров, Э.Я. Оладо
Автор – составитель презентации - И.В. Михнюк

РОССИЙСКИЙ СОЮЗ ЗА ЗДОРОВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

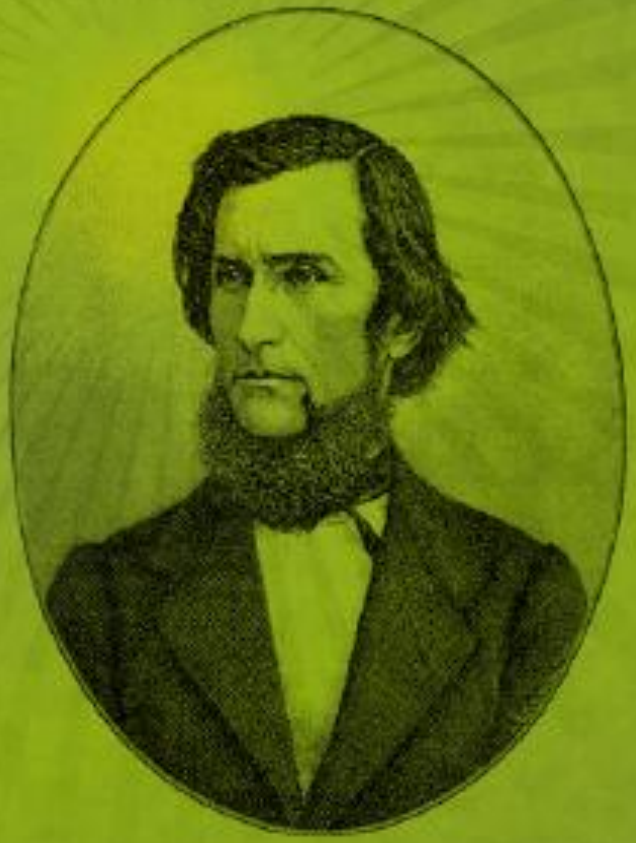
www.bazarny.ru

www.pedpoema21.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОЭМА 21 ВЕКА
НАМ НУЖНА ИНАЯ ШКОЛА!

— Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях

К.Д. Ушинский



Актуальность проблемы и её решение

Президент РФ В.В. Путин в своём вступительном обращении на заседании Координационного совета по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг. состоявшемся в мае 2014 года, заявил:
«…у более 70% подростков те или иные болезни, в том числе хронические заболевания. Т.е. большинство наших детей готовящихся вступить во взрослую жизнь имеют проблемы со здоровьем».

Президент РАМН, академик РАМН М.М. Давыдов ещё в 2006 году отметил:
«У нас больше не осталось здоровых выпускников школ».

Баранов Александр Александрович (директор НЦЗД РАМН, Академик РАН):
«…Те тенденции, которые сегодня есть в репродуктивном здоровье (народов России) *родом из детства. Более 60% проблем связанных с репродуктивным здоровьем населения это проблемы детского возраста. Сегодня примерно 50% юношей и девушек подростков имеют такие отклонения в состоянии здоровья, которые могут нарушить их репродуктивные планы».*

Главный психиатр Минздрава России, являясь руководителем Центра психиатрии и наркологии им. Сербского Зураб Кекелидзе, выступая в октябре 2015 на пресс-конференции, посвящённой Всемирному дню психического здоровья, заявил: *«Психические аномалии развития присутствуют у большинства российских школьников и воспитанников детских садов. Среди дошкольников психическими аномалиями страдают 60% детей, среди школьников этот показатель составляет около 70-80%. При этом у 30% школьников наблюдается дезадаптация в социуме».*

Актуальность проблемы и её решение

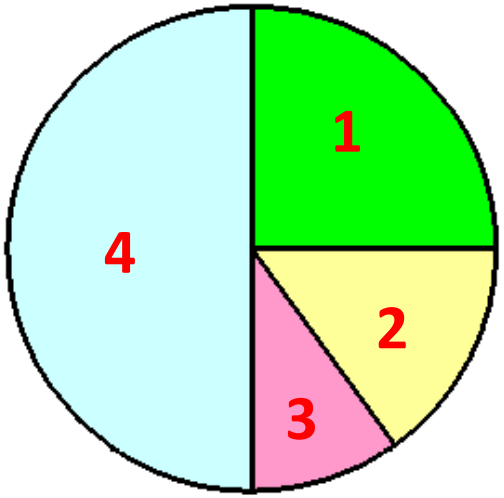


Рис. №1.

Состояние здоровья детей и подростков по оценкам отечественных и зарубежных специалистов зависит от:

- состояния окружающей среды и питания на **25%** (**1**);
- генетических факторов на **15%** (**2**);
- деятельности служб здравоохранения на **10%** (**3**);
- **образа жизни на 50 %** (**4**).

(см. рис. № 1)

С учётом данных представленных выше всем нам нужно помнить о том, что **в период обучения дети ежедневно проводят до 70 % времени в образовательных учреждениях.**

Актуальность проблемы и её решение

Рис. № 2.

В условиях современной цивилизации большую часть дня **(около 8-10 часов)**

НАШИ ДЕТИ ОБЕЗДВИЖЕНЫ!

Ежедневно значительную часть времени они проводят **СИДЯ ЗА ПАРТАМИ В ШКОЛЕ И ДОМА,** а в свободное от учёбы время их активность минимальна (см. рис. № 2)

Актуальность проблемы и её решение

По официальным данным
Научного центра здоровья детей РАМН

около **100 % детей** выходя из школы имеют различные педагогические* (школьные) формы патологии:

- близорукость,
- нарушения осанки,
- сердечно- сосудистые заболевания,
- нервно -психические нарушения,
- нарушения репродуктивной системы

и др. (см. рис. № 3)

Рис. № 3.

***Педагогические (школьные) формы патологии** – определение из действующей редакции методики Министерства здравоохранения РСФСР от 31.03.1989 г. – «Массовая первичная профилактика школьных форм патологии, или развивающие здоровье принципы конструирования учебно-познавательной деятельности в детских садах и школах». Данная **система профилактики школьных форм патологии признана важнейшим достижением науки** (авторское свидетельство на изобретение – **№ 921561 от 21.12.1981**), **системой массовой профилактики близорукости и нарушений осанки**, а **приказом Министерства здравоохранения СССР от 10 октября 1986 г. № 1346** была включена в план внедрения в практику здравоохранения.

Актуальность проблемы и её решение

В настоящее время в России каждый сотрудник сферы образования, так же как и каждый родитель имеет реальную возможность качественным образом повлиять на учебный процесс и защитить здоровье каждого учащегося ребёнка от негативного воздействия факторов среды образовательной системы.
Для этого есть всё необходимое.

По инициативе родителей, воспитателя или педагога в любом детском саду или школе может быть применена одна из лучших в мире программ, включающая в себя комплекс здоровьесберегающих технологий, разработанных под научным руководством д.м.н. В.Ф. Базарного. В настоящее время она утверждена на государственном уровне получив официальное название: **«Массовая первичная профилактика школьных форм патологии, или развивающие здоровье принципы конструирования учебно-познавательной деятельности в детских садах и школах».**

В 1986 г., принципы составившие основу здоровьесберегающей программы были признаны научным открытием Академией медицинских наук (постановление Научного совета №37 Академии мед наук СССР № 2 от 17 апреля 1986 г.), одобрены ведущими НИИ Минздрава РФ, РАМН, РАН, а приказом Министерства здравоохранения СССР от 10 октября 1986 г. № 1346 данная программа была включена в «общесоюзный план внедрения важнейших достижений науки в практику здравоохранения»;

На эффективность применения программы в образовательных учреждениях России и стран входивших в состав СССР указывает следующий факт: **впервые за 200 лет эпохи всеобуча из практики учебного процесса исчезли традиционные признанные во всём мире школьные формы патологии (близорукость, нарушения развития позвоночника, сердечно – сосудистые нарушения, нервно – психические расстройства и другие).** На это имеются официальные заключения НИИ РАН, РАМН, а так же Минздрава РФ.

Программа одобрена и утверждена Министерством здравоохранения и Министерством образования РФ / СССР

СанПин № 77.99.02.953.Т.000674.07.01.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГЛАВНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ САНИТАРНЫЙ ВРАЧ

САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№ 77.99.02.953.Т.000674.07.01 от 06.07.2001 г.

Настоящим санитарно-эпидемиологическим заключением удостоверяется, что требованиям, установленным в проектной документации (перечислить рассмотренные документы, указать наименование и адрес организации-разработчика):

Педагогическая технология обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях активной сенсорно-развивающей среды, утвержденная Межведомственным республиканским учебно-методическим центром (протокол №18 от 05.06.2001 г.)

Министерство образования и высшей школы Республики Коми, 167000, г. Сыктывкар, К.Маркса, 210, Российская Федерация

СООТВЕТСТВУЮТ (НЕ СООТВЕТСТВУЮТ) государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (ненужное зачеркнуть, указать полное наименование санитарных правил)

СП 2.4.2.782-99 "Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений"; СП № 3231-85 "Санитарные правила устройства и содержания детских дошкольных учреждений (детские ясли, детские сады, детские ясли-сады)"

Основанием для признания представленных документов соответствующими (не соответствующими) государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам являются (перечислить рассмотренные документы):

Протокол гигиенической экспертизы № 07/01/01-ОС от 12.07.2001 г. (ГСЭН.RU.ЦОА-231 от 06.11.00) Научного центра здоровья детей РАМН; Заключение НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН №01-193 от 26.07.2001 г.

Главный государственный санитарный врач (заместитель главного государственного санитарного врача)

Формат А4. Бланк. Срок хранения 5 лет.

В апреле 1986 г. программа представлена на Научном Совете Академии медицинских наук СССР и рекомендована для внедрения во все образовательные учреждения СССР.

В апреле 1988 г. Совет Министров РСФСР поддерживает данную программу и направляет в Министерство образования РСФСР и Министерство здравоохранения РСФСР соответствующее распоряжение (№5038-16 от 29 апреля 1988 г.)

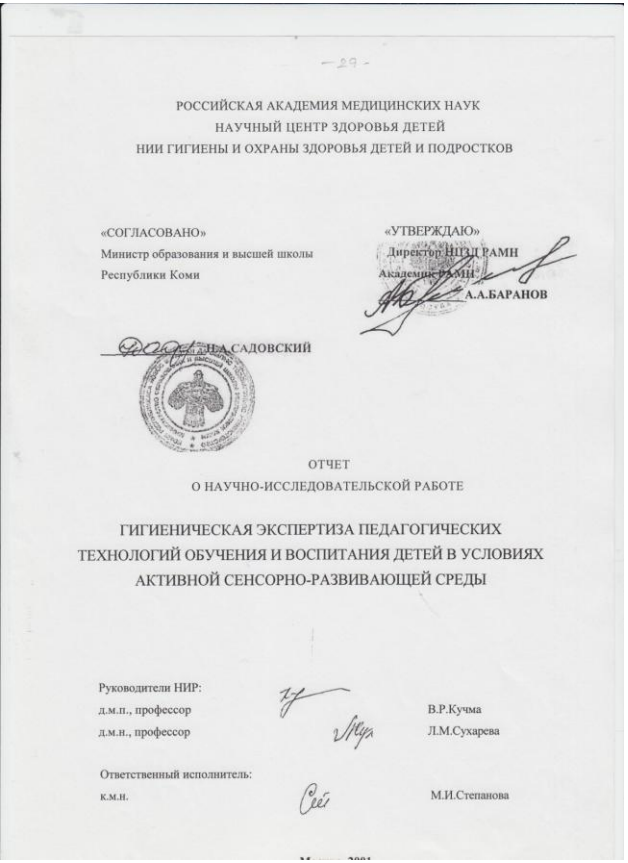
В конце 80-х гг. 3-мя ведущими НИИ детства дана положительная экспертная оценка, на основании чего программа в 1989 г. одобрена и утверждена Министерством здравоохранения РСФСР в качестве методических рекомендаций, получив официальное название: **«Массовая первичная профилактика школьных форм патологии, или развивающие здоровье принципы конструирования учебно – познавательной деятельности в детских садах и школах».**

С тех пор и по настоящее время данная здоровьесберегающая программа рекомендована для использования во всех образовательных учреждениях России.

В 2000-2001 годах была проведена её повторная экспертиза головными НИИ РАМН. <u>После чего на неё было получено положительное санитарно– эпидемиологическое заключение № 77.99.02.953.Т.000674.07.01.</u>

Программа прошла экспертизу НЦЗД РАМН и ведущих НИИ России

в результате была признана её эффективность



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ МЕДИЦИНСКИХ НАУК
НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ
НИИ ГИГИЕНЫ И ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

«СОГЛАСОВАНО»
Министр образования и высшей школы
Республики Коми
Н.А.САДОВСКИЙ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор НЦЗД РАМН
Академик РАМН
А.А.БАРАНОВ

ОТЧЕТ
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ АКТИВНОЙ СЕНСОРНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Руководители НИР:
д.м.п., профессор — В.Р.Кучма
д.м.н., профессор — Л.М.Сухарева

Ответственный исполнитель:
к.м.н. — М.И.Степанова

Баранов А.А. директор Научного центра здоровья детей РАМН, Академик РАН

Кучма В.Р. директор НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН, профессор

Под эгидой Российской Академии Медицинских Наук, Научного Центра Здоровья Детей и НИИ Гигиены и охраны здоровья детей и подростков было организовано проведение научно-исследовательской работы с целью оценки эффективности здоровьесберегающих технологий, разработанных сотрудниками НИИ медицинских проблем Севера СО АМН СССР под научным руководством В.Ф. Базарного.

Официальное название этой исследовательской работы: **«Гигиеническая экспертиза педагогических технологий обучения и воспитания детей в условиях активной сенсорно-развивающей среды»** (оригиналы документов смотрите в электронном приложении к информационно-методическому комплекту **«Здоровье детей в детских садах и школах России»**).

Проведение исследовательской работы проходило под руководством директора НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН, д.м.н., профессора В.Р. Кучмы, а также д.м.н., профессора Л.М. Сухаревой.

Список исполнителей:

Зав. Отделом, к.м.н., с.н.с. М.И. Степанова, гл. науч. сотр., д.м.н. , проф. Н.Н. Куинджи; В.н.с., д.м.н. И.К. Рапопорт; в.н.с., к.м.н. З.И. Сазанюк; в.н.с., к.м.н. Б.З. Воронова; в.н.с., к.м.н. И.В. Звездина; с.н.с., к.м.н. А.П. Цамерян; с.н.с., к.м.н. Г.А. Шаршаткина; с.н.с., к.м.н. М.А. Поленова; с.н.с., к.м.н. И.П. Лашнева; с.н.с., к.м.н. Н.О. Березина; с.н.с., к.м.н. И.Э. Александрова; с.н.с., к.м.н. Н.А. Скоблина; н.с. О.И. Ковалёва; врач высш. кат. А.А. Тимашок; аспирант Е.Д. Лапонова.

РОССИЙСКИЙ СОЮЗ ЗА ЗДОРОВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

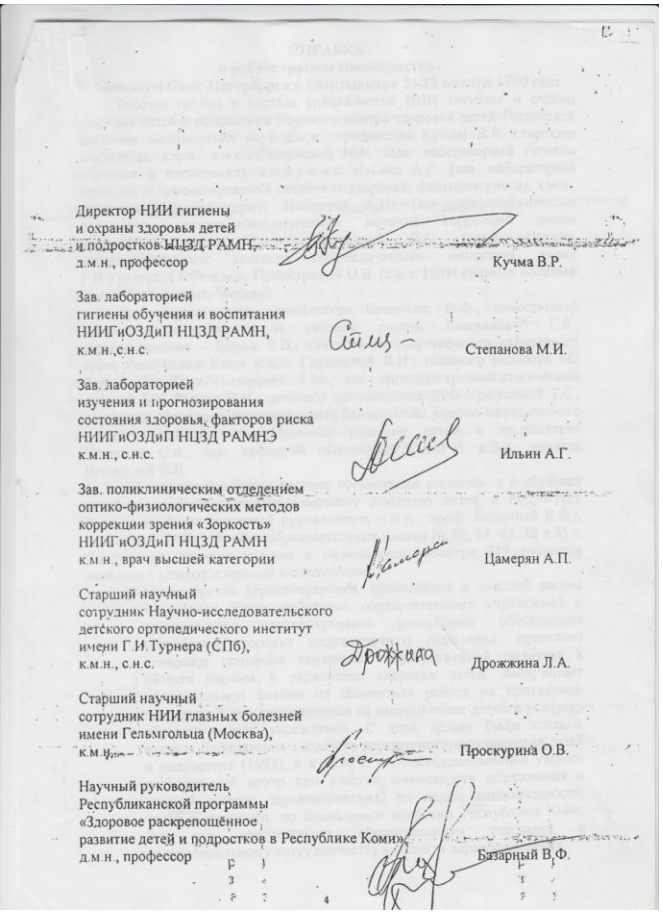
www.bazarny.ru

www.pedpoema21.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОЭМА 21 ВЕКА
НАМ НУЖНА ИНАЯ ШКОЛА!

Программа прошла экспертизу НЦЗД РАМН и ведущих НИИ России

в результате была признана её эффективность



Директор НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН, д.м.н., профессор — Кучма В.Р.

Зав. лабораторией гигиены обучения и воспитания НИИГиОЗДиП НЦЗД РАМН, к.м.н., с.н.с. — Степанова М.И.

Зав. лабораторией изучения и прогнозирования состояния здоровья, факторов риска НИИГиОЗДиП НЦЗД РАМНЭ к.м.н., с.н.с. — Ильин А.Г.

Зав. поликлиническим отделением оптико-физиологических методов коррекции зрения «Зоркость» НИИГиОЗДиП НЦЗД РАМН к.м.н., врач высшей категории — Цамерян А.П.

Старший научный сотрудник Научно-исследовательского детского ортопедического институт имени Г.И.Турнера (СПб), к.м.н., с.н.с. — Дрожжина Л.А.

Старший научный сотрудник НИИ глазных болезней имени Гельмгольца (Москва), к.м.н. — Проскурина О.В.

Научный руководитель Республиканской программы «Здоровое раскрепощённое развитие детей и подростков в Республике Коми», д.м.н., профессор — Базарный В.Ф.

Кучма В.Р.	Директор НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН, д.м.н., профессор
Степанова М.И.	Зав. Лабораторией гигиены обучения и воспитания НИИГ и ОЗДиП НЦЗД РАМН, к.м.н., с.н.с.
Ильин А.Г.	Зав. лабораторией изучения и прогнозирования состояния здоровья, факторов риска НИИГ и ОЗДиП НЦЗД РАМНЭ, к.м.н., с.н.с.
Цамерян А.П.	Зав. Поликлиническим отделением оптико-физиологических методов коррекции зрения «Зоркость» НИИГиОЗДиП НЦЗД РАМН, к.м.н., врач высшей категории
Дрожжина Л.А.	Старший научный сотрудник Научно-исследовательского детского ортопедического института им. Г.И. Турнера (СПб), к.м.н., с.н.с.
Проскурина О.В.	Старший научный сотрудник НИИ глазных болезней им. Гельмгольца (Москва), к.м.н.
Базарный В.Ф.	Научный руководитель Республиканской программы «Здоровое раскрепощённое развитие детей и подростков в Республике Коми», д.м.н., профессор.

Президент России В.В. Путин знакомится со здоровьесберегающими технологиями В.Ф. Базарного

На фото В.В. Путин посещает лицей «Эврика». Республика Хакасия посёлок Черёмушки (дир. А.Г. Вахтель)
Спустя несколько месяцев Президентом РФ В.В. Путиным издаётся Указ №761 от 1 июня 2012 г.
«О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»

РОССИЙСКИЙ СОЮЗ ЗА ЗДОРОВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

www.bazarny.ru

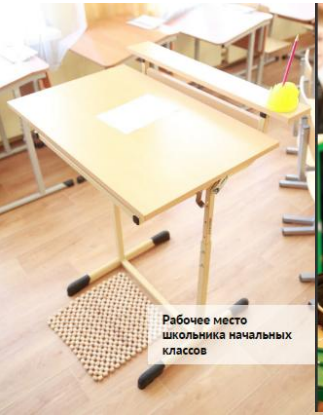
www.pedpoema21.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОЭМА 21 ВЕКА НАМ НУЖНА ИНАЯ ШКОЛА!

УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В.В. ПУТИНА №761 от 1 июня 2012 г.

«О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»



В связи с крайне тяжелой демографической ситуацией в России, а так же ухудшением здоровья детей в период обучения, Президентом РФ В.В. Путиным был издан данный указ. Согласно ему во всех образовательных учреждениях необходимо создать условия для применения здоровьесберегающих программ и методик, с целью сохранения и укрепления психофизического здоровья подрастающего поколения.

УКАЗ
ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В.В. Путина от №761 от 1 июня 2012 г.

«О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»

Особо отметим, что здоровьесберегающие технологии (в т.ч. технические средства, как неотъемлемая часть данных технологий) предложенные профессором В.Ф. Базарным **имеют санитарно - эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора, как того требует ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».**

Интересные факты
о здоровьесберегающей программе

Принципы разработанные сотрудниками НИИ медицинских проблем Севера Сибирского отделения АМН СССР под научным руководством В.Ф. Базарного представляют собой здоровьесберегающую технологию, которая:

- имеет санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора РФ;
- признана Академией медицинских наук СССР одним из важнейших научных открытий;
- утверждена Правительством СССР как всесоюзная программа по укреплению здоровья детей дошкольно-школьного возраста;
- одобрена Минздравом РФ, РАМН, РАН и ведущими НИИ деятельность которых связана с охраной здоровья детей и подростков;
- прошла практическую апробацию в течение более чем 30 лет на базе более **3500** детских садов и школ;
- позволяет строить учебный процесс на основе телесной вертикали сообразной подвижной природе школьника / ребёнка;
- дает гарантированный результат улучшения здоровья учащихся в целом , который оценивается с помощью объективных методов контроля;
- представлена в докладе и одобрена на комитете по науке, культуре и образованию ПАСЕ (Парламентская Ассамблея Совета Европы).

Материально- техническое обеспечение, информационное и методологическое сопровождение

- Материально-техническое обеспечение данной технологии (специализированная мебель, тех. средства) включено в нормативные документы Министерства образования и науки РФ «Перечни учебной техники и наглядных средств обучения для общеобразовательной школы» (2005 г) в раздел «Технические средства обучения и оборудование, обеспечивающие здоровье развивающие технологии в учебном процессе».

- Осуществляется подготовка и переподготовка педагогических и медицинских кадров всех уровней на всех этапах реализации программы.

- При реализации программы сотрудники обеспечиваются всеми необходимыми информационным и методическим материалами. Внедрение осуществляется по научным руководством.

- Производство необходимого учебного оборудования ведется в соответствии с патентами под авторским контролем.

Базовые принципы программы

Здоровьесберегающие технологии не затрагивают содержание учебно-образовательных программ.

В их основе находятся научно обоснованные принципы, позволяющие исключить негативное влияние на учащихся факторов среды в образовательном процессе.

Эффективность их использования достигается за счёт практической реализации законов эргономики учитывающих психофизиологические особенности развития мальчиков и девочек в условиях учебной деятельности.

Базовые принципы программы

Учебный процесс организован в режиме телесной вертикали и ориентировочно – поисковой моторной активности, достигается с помощью:

- конторок в школах и специализированных рабочих мест в детских садах;

- динамических поз, предполагающих поддержание малых форм двигательной активности детей во время занятий;

- использования специализированных энергоёмких зрительно – вестибулярных тренажей.

Базовые принципы программы

Обязательный мониторинг за состоянием психофизического здоровья учащихся детей

Контроль за качеством психоэмоционального и физического развития детей, в т.ч. под влиянием школьной дидактогенной среды - проблема уже давно не медицинская, а организационно-управленческая.

Мониторинг за состоянием психофизического здоровья детей осуществляется при помощи объективных метрологически состоятельных методов контроля по следующим параметрам:

- опорно-двигательный аппарат (качественный уровень развития осанки / позвоночника);
- функциональное состояние органов зрения (острота зрения по показателю больше 1);
- сердечно - сосудистая система;
- психологическое состояние.

Конторки как инструмент

поддержания малых форм двигательной активности во время занятий

Использование массажного коврика из естественных материалов

во время работы за конторкой

Массаж стоп **оказывает оздоровительный эффект** на весь организм в целом, т.к. на стопе имеется проекция всех органов и **является прекрасным средством от плоскостопия**. Кроме того, при работе в режиме динамических поз с применением массажных ковриков из естественных материалов **улучшается общее физическое состояние детей** во время уроков, так как регулярное массирование ступней ног стимулирует находящиеся на них биологически активные точки, **мобилизует иммунную систему и внутренние силы организма**, **способствует улучшению соматического состояния ребёнка.**

Выполнение зрительно-вестибулярных тренажей с помощью «схемы универсальных символов» (СУС)

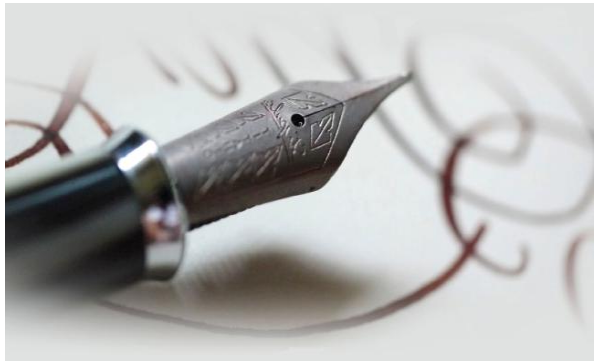
Для снижения зрительной утомляемости, физической и психоэмоциональной напряжённости учащихся, разминки и укрепления мышц глаз, а также с целью смягчения неблагоприятных последствий воздействия фактора закрытых помещений и ограниченных пространств систематически используются зрительно-координаторные тренажи.

Обучение мальчиков и девочек в параллельных классах

С целью реализации основной доктрины отечественной системы образования – личностной ориентации учебного процесса, а так же учитывая школьную зрелость учащихся и глубокие различия интересов, мальчиков и девочек развели в параллельные классы.

Перьевое письмо
и экологические прописи

Для предупреждения статических нейромышечных напряжений и спазмов (стрессов – по Г.Селье) отработаны приёмы постепенного овладения свободой ритмического импульсно-нажимного каллиграфического письма перьевой ручкой с использованием экологических образных прописей — универсальный метод формирования у детей и подростков тонких усилий и движений рук;



Проведение занятий в режиме зрительных горизонтов

Для поддержания свободы работы зрительного сканера, расширения сенсорного пространства, развития работы мозга, развития творческого воображения максимально сокращено пользование «близоруким» книжным пространством и расширен спектр занятий в режиме дальнего зрения и зрительных горизонтов;

Сенсорные тренажёры, подвесные модули , угловые картинки

Сенсорное обустройство
учебно-познавательной среды

Для детских садов и школ разработано сенсорное обустройство учебно-познавательной среды сообразно законам зрительного восприятия;

Применение на занятиях «Экологического букваря»

С целью расширения зрительного горизонта, развития творческого воображения, целостного (чувственно-образного) восприятия и познания мира во время учебных занятий возможно применение широкоформатного «Экологического букваря» (картины-панно).

Он же может применяться для приобщения детей (дошкольного возраста и первых классов) и их обучения художественно – образному чтению.

Художественно – образная речь и вдумчивое осмысленное чтение

Для предупреждения расщепления ассоциации между словом (как звуковым и графическим кодом) и образом, несущем смысл, и тем самым, предупреждения деградации духовно – психической сферы ребёнка отработаны приёмы введения ребёнка в художественно – образную речь и вдумчивое осмысленное чтение;

Совершенствование речи
с помощью шагового логоритма

Учитывая тот факт, что в первый класс идут до 70% малышей с теми, либо иными речевыми расстройствами, а так же то, что в процессе «технико – скоростного» обучения данная патология от класса к классу только нарастает, разработана технология совершенствования речи с помощью шагового логоритма;

Практическое применение здоровьесберегающих технологий

- в домашних условиях

- в детских садах

- в школах

- во время работы в условиях офиса

Результаты применения в образовательном процессе

Результат применения здоровьесберегающих технологий (программы) - **впервые за 200 лет эпохи всеобуча из практики учебного процесса исчезли традиционные признанные во всём мире школьные формы патологии (близорукость, нарушения развития позвоночника, сердечно – сосудистые нарушения, нервно – психические расстройства и другие).** Это подтверждено официальными заключениями НИИ РАН, РАМН, а так же Минздрава РФ.

Отмечается положительное влияние на сохранение и укрепление здоровья детей, а именно:

- в 2-4 раза снижается заболеваемость учащихся и болезни косно - мышечного аппарата, сердечно - сосудистой системы, репродуктивной системы, желудочно-кишечного тракта, нервно-психической сферы и других систем ребёнка;
- проявления нервно-психических срывов, различных форм агрессии у детей уменьшается в 5–6 раз;
- жизнестойкость организма ребёнка увеличивается в 2-3 раза;
- плотность двигательной активности на уроке возрастает в 5-8 раз.

Предложенные принципы не просто укрепляют и развивают здоровье детей, но и способствуют более глубокому и прочному усвоению знаний, умений и навыков в более короткие сроки, снимая при этом проблему перегрузки и переутомления школьников.

Опыт внедрения программы и география её распространения

В советские годы программа прошла широкую апробацию в образовательных учреждениях практически всех союзных республик и была утверждена на государственном уровне.

В настоящее время данная программа в различной степени реализуется с целью сохранения и укрепления здоровья детей в воспитательно-образовательном процессе в более чем 1000 детских садах и школах России, а также в др. республиках постсоветского пространства.

С недавних пор в республике Азербайджан данная система стала основой национальной государственной программы «Здоровое Образование – Здоровая Нация». При этом В.Ф. Базарный назначен научным руководителем этого направления и советником при Министерстве образования республики.

Мировые тенденции в области здоровьесбережения

Благодаря выступлениям В.Ф. Базарного, на более ранних этапах в Канаде, Америке, на Комитете по науке, культуре и образованию Парламентской Ассамблее Совета Европы, к данному направлению стали проявлять интерес в различных странах мира.

Возможно, эти же события стали причиной возникновения новых, невиданных никогда ранее мировых тенденций.

Сегодня сотрудники ведущих IT компаний (Google, Facebook и др.) предпочитают работать стоя. Все чаще и чаще они отказываются от классических рабочих мест и кресел в пользу столов для работы стоя и табуретов на высоких ножках.

Более того, **мебель и дополнительное оборудование для работы стоя теперь производится по всему миру в промышленных масштабах.**

Мировые тенденции в области здоровьесбережения

– **в Европе в 1995 году принимается стандарт ЕН 614-1-95** (Безопасность оборудования. Эргономические принципы конструирования). **В России подобный стандарт был принят в 2003 году (ГОСТ Р ЕН 614-1 2003);**

Выдержки из стандарта:

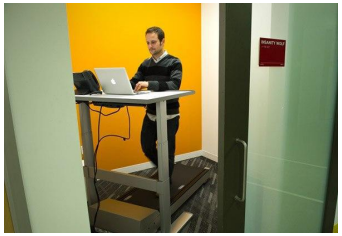
п.4.1.2. Поза тела. Поза тела оператора не должна наносить вред здоровью. При конструировании оборудования следует учитывать следующие принципы:

а) неестественные позы, например, искривлённые или согнутые, а также однообразная деятельность должны быть исключены. Должна быть предусмотрена возможность для изменения позы;

б) оборудование должно быть сконструировано так, чтобы позволить оператору выбирать рабочие позы, чередующиеся с сидением, стоянием и хождением.

п.4.1.3. Движения тела. Рабочее оборудование должно быть сконструировано так, чтобы движения тела или его частей соответствовали естественным ритмам и способам выполнения… При конструировании рабочего оборудования следует учитывать следующие принципы:

а) при использовании рабочего оборудования следует избегать неподвижных поз оператора...



Влияние здоровьесберегающих технологий на учебно-воспитательный процесс

Дома, в детском саду и в школе

Формирование здоровьесберегающей пространственной среды

↓

Формирование здоровьесберегающего образовательного процесса

↓

Улучшение физического и психического здоровья детей

↓

Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса

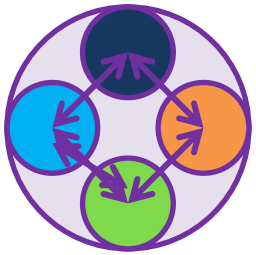
Условия для реализации программы и достижения максимального эффекта

Государственная политика в сфере сохранения и укрепления здоровья населения

Министерство здравоохранения

Министерство образования

Общественность



Межведомственная координация и управление
(координационный совет при главе субъекта)

Ежегодный мониторинг за здоровьем учащихся

Субъекты мониторинга:
- сотр. Минздрава
- сотр. Минобразования
- родители

Объект мониторинга: Психофизическое здоровье учащихся

Здоровьесберегающие технологии

- Научное сопровождение
- Материально-техническая база

Сотрудники детских садов и школ

- руководство учреждения
- учителя и воспитатели
- медсестра

Общественные организации

- родительские комитеты
- попечительские советы
- др. обществен. орг-ции

Этапы внедрения
и реализации программы

Этап 1. Информационно-просветительская работа, получение обратной связи / предложений

Государственная политика в сфере сохранения и укрепления здоровья населения

Министерство здравоохранения

Министерство образования

Общественность

Этап 2. Организация координационного совета при главе субъекта / организация конкурса на здоровьесберегающую программу

Организация межведомственного координационного совета при главе субъекта

- Представитель от Министерства здравоохранения
- Специалист по внедрению здоровьесберегающих технологий
- Представитель от Министерства образования
- Представители от общественности

Этап 3. Выделение «пилотных» площадок под реализ. программы

Этап 4. Проведение подготовительных мероприятий

Организация мониторинга за психофизическим здоровьем учащихся мальчиков и девочек
- Сотр. Минобразования (доврачебный мониторинг)
- Сотр. Минздрава (углубл. мониторинг)
- Родители (экспресс диагностика)

Специалист по внедрению здоровьесбер. технологий
- Подготовка сотрудников образования
- Подготовка сотрудников здравоохранения
- По мере необходимости проводит информационную работу с родителями / общественностью

Образовательные учреждения
- Информационная работа с родителями
- создаются условия для мотивации сотрудников
- Материально-техническое оснащение классов / групп

Родит. и обществен. организации
Осуществляют общественный контроль за исполнением законов и указов Президента защищающих здоровое развитие детей

Этап 5. Реализация программы и получение объективных результатов при помощи метрологически состоятельных методов контроля

Этап 6. Публичное обсуждение полученных результатов на координационном совете

Этап 7. Трансляция успешного опыта на другие образовательные учреждения субъекта

Внедрение программы и научное сопровождение

Для всех желающих более детально изучить накопленный опыт и практически реализовать представленные здоровьесберегающие технологий организуются специализированные образовательные семинары и научные конференции.

При внедрении в учебно-воспитательные учреждения здоровьесберегающей программы: «Массовая первичная профилактика школьных форм патологии, или развивающие здоровье принципы конструирования учебно-познавательной деятельности в детских садах и школах» имеется возможность получить авторское и научное сопровождение.

На всех этапах реализации программы обеспечивается обучение / переподготовка сотрудников образования и здравоохранения, при этом они снабжаются необходимыми информационными и методическими материалами.

Все разработанные технические средства и полезные сенсорно – дидактические модели необходимые для использования технологии защищены 44 патентами.

КРАТКАЯ БИОГРАФИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Владимир Филиппович Базарный

(родился 04 мая 1942 г.) — учёный, врач, отличник здравоохранения, хирург высшей категории, доктор медицинских наук, педагог - новатор, академик Российской академии творческой педагогики, Почётный работник общего образования Российской Федерации, Человек года в образовании 2000 г., Почётный профессор и член Международной академии общественных наук.

С 1977-91 гг. являлся руководителем единственной в стране лабораторией сенсорных систем (органов чувств) в НИИ медицинских проблем Севера Сибирского отделения АМН СССР. В 1991 году по приглашению руководства Московской области возглавил Научно-внедренческую лабораторию физиолого-здравоохранительных проблем образования администрации Московской области (г. Сергиев Посад).

Член Высшего координационного совета и научный руководитель проектов ООД «Российский Союз за здоровое развитие детей», Член Центрального Совета общероссийского движения «Образование – для всех». С 2014 года и по сей день является советником Министра образования республики Азербайджан.

В.Ф. Базарный около 40 лет своей жизни посвятил научному и практическому решению проблемы гармоничного развития ребёнка в системе образования. Он является основоположником и разработчиком нового направления в науке и практике- **здоровьесберегающая личностно-ориентированная педагогика.**

Информационное и научное сопровождение

Данная презентация составлена на основе материалов информационно-методического комплекта **«Здоровье детей в детских садах и школах России»** состоящего из пяти частей.

Автор-составитель презентации - Михнюк И.В.

Подробности обо всех указанных фактах и возможностях гармоничного развития Ваших детей в школе и дома узнайте из первоисточников.

1-ая часть комплекта предоставляется по электронной почте при запросе сотрудников образования и родителей.

Запрос информационных материалов осуществляется по **тел. 8-977-920-97-95 или по эл. почте: rosark2011@gmail.com**

ЧАСТЬ I

ЧАСТЬ II

ЧАСТЬ III

ЧАСТЬ IV

ЧАСТЬ V

РОССИЙСКИЙ СОЮЗ ЗА ЗДОРОВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

www.bazarny.ru

www.pedpoema21.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОЭМА 21 ВЕКА
НАМ НУЖНА ИНАЯ ШКОЛА!

Контактная информация

Владимир Филиппович Базарный
Официальный сайт: www.bazarny.ru

Михнюк Илья Васильевич - помощник В.Ф. Базарного, координатор проекта «Нам нужна иная школа».
E-mail: ilya_mk@mail.ru
Наши проекты:
«Нам нужна иная школа»: www.pedpoema21.ru
В контакте: vk.com/pedpoema
«Учимся стоя. Работаем стоя. Живём в движении»:
www.planet-standup.ru | В контакте: vk.com/planet_standup
Twitter: twitter.com/planet_standup
ООД «Российский союз за здоровое развитие детей»:
www.obrzdrav.ru
Ассоциация родительских комитетов России: www.rosark.ru